

דף תרגול: אדם וסביבה בעידן הגלובלי – מסע בין 30 התחנות

מהדורה למורה חנ"מ

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין איך מדינות ואנשים בעולם מחוברים זה לזה דרך מסחר, מים ובריאות
- להכיר פתרונות ישראליים לבעיות מים כמו התפלה וטפטפת
- לחשוב על הדרך בה כל אחד יכול לתרום לעולם מחובר וירוק יותר

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – שאלות הבנה

1. ב – יותר מדי אוניות רוצות לעבור באותו מקום בו זמנית
2. ב – שחלק מהמוצרים הגיעו מרחוק וחלק גדלו קרוב לבית

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – מים מושבים משמשים להשקיה חקלאית בישראל
2. לא נכון – צריך תהליך התפלה כדי להפוך מי ים למי שתייה

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. מיצר
2. התפלה

חלק ד' – התאימו בין התחנה לתוכן שלה

1 – ב (אוניות רבות ממתינות בתור כדי לעבור)
2 – א (מים מהבית מטופלים ומשמשים להשקיה)
3 – ד (שיתוף פעולה בין חוקרים ממדינות שונות)
4 – ג (השקיה חסכונית בכמות מדודה לכל צמח)

חלק ה' – סדרו את שלבי התהליך

1. מי ים מלוחים נשאבים למתקן ההתפלה
2. המים עוברים תהליך שמסיר מהם את המלח
3. המים הנקיים מוזרמים לבתים ולשדות
4. המים מגיעים דרך הברז לכוס שלנו

חלק ו' – כתיבה: אני חלק מהכפר הגלובלי

1. התלמיד מציין לפחות 3 מוצרים, מסביר אמצעי הובלה אפשרי (אונייה, מטוס, משאית) ומקשר לרעיון הכפר הגלובלי

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מעבר ים צר שמקצר מרחקים לאוניות
- התפלה, טפטפת או מים מושבים
- כדי לפתור בעיות מהר יותר ולחלוק ידע וממצאים

טיפים להפעלה:

- אפשר לחבר כל שאלה לתחנה המתאימה באתר לפני התרגול
- כדאי לעודד תלמידים לתת דוגמאות אישיות מהבית בחלק הכתיבה
- ניתן לעבוד בזוגות על חלק ההתאמה והסידור כדי לעודד שיח



דף תרגול: אדם וסביבה בעידן הגלובלי – מסע בין 30 התחנות

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הבית יש 30 תחנות שמספרות על אוניות, מים, בריאות ועתיד ירוק – כולן מראות איך אנחנו כולנו חלק מכפר עולמי אחד גדול.

בנק מילים: מיצר | התפלה

1 חלק א' – שאלות הבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה גורם לאוניות רבות לחכות בתור בכניסה למעבר ים צר?

(א) אין מספיק דלק בים (ב) יותר מדי אוניות רוצות לעבור באותו מקום בו זמנית

(ג) האוניות מפחדות מכרישים

2. מה אפשר ללמוד מבדיקת הארון והמקרר בבית?

(א) שרוב הדברים מיוצרים רק בישראל

(ב) שחלק מהמוצרים הגיעו מרחוק וחלק גדלו קרוב לבית

(ג) שאסור לקנות מוצרים מהעולם

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מים שזורמים בכיור הבית יכולים, אחרי טיהור, להשקות שוב שדות וגידולים.	☐	☐
2	אפשר לשתות ישירות ממי הים התיכון בלי שום טיפול.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. מעבר ים צר וחשוב מאוד למסחר העולמי נקרא _____ .

2. התהליך שהופך מי ים מלוחים למי שתייה נקרא _____ .

4 חלק ד' – התאימו בין התחנה לתוכן שלה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תחנה על מעבר ים צר	___	**א.** מים מהבית מטופלים ומשמשים להשקיה
2. תחנה על מים חוזרים לשדה	___	**ב.** אוניות רבות ממתינות בתור כדי לעבור
3. תחנה על מדענים מכל העולם	___	**ג.** השקיה חסכונית בכמות מדודה לכל צמח
4. תחנה על הטפטפת	___	**ד.** שיתוף פעולה בין חוקרים ממדינות שונות

5 חלק ה' – סדרו את שלבי התהליך

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	המים עוברים תהליך שמסיר מהם את המלח
☐	המים מגיעים דרך הברז לכוס שלנו
☐	מי ים מלוחים נשאבים למתקן ההתפלה
☐	המים הנקיים מוזרמים לבתים ולשדות

6 חלק ו' – כתיבה: אני חלק מהכפר הגלובלי

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. תארו יום שלם שבו שמתם לב למוצרים שהגיעו אליכם ממדינות אחרות (בגדים, מזון, מכשירים). כתבו לפחות שלושה דוגמאות והסבירו איך לדעתכם הם הגיעו אליכם.

כרטיס יציאה

מהו מיצר, ולמה הוא חשוב לאוניות?

תנו דוגמה אחת לפתרון ישראלי לבעיית מים

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀